

# OPINION PIECE:

## COMBATING POST-COVID-19 SOCIAL INEQUALITY AMONG LEARNERS IN PRIMARY AND POST-PRIMARY SCHOOLS IN UGANDA

Stella B. Kyohairwe,<sup>1</sup> Roberts Muriisa Kabeba<sup>2</sup> and Gerald K. Karyeija<sup>3</sup>

---

### INTRODUCTION

Following the World Health Organization (WHO) announcement that COVID-19 is a global pandemic because of the many lives it had claimed worldwide in March 2020, education institutions are some of the hard-hit areas of the economy. With many countries taking drastic decisions to close education institutions, the biggest dilemma faced by governments and policymakers between closing schools within barely weeks of opening for the first quarter of the 2020 calendar year, was a trade-off between accomplishing the required curriculum of the education programs and saving lives from the coronavirus. Education institutions, including schools, colleges and universities, proved to be among the high population concentration centres<sup>4</sup>. The challenge facing schools is that apart from having many people interacting on a daily basis (both learners and instructors), there is a dynamic, interactive exchange between external persons and those residing within the physical boundaries of schools. This increases the chances for the spread of the deadly coronavirus infection. The complexity of having the non-boarding educational institutions where learners and teachers interact regularly with local communities, poses a threat with regard to community transmission of coronavirus, which is likely to create a health crisis that Uganda's weak economy is currently ill-prepared to handle.

### BACKGROUND AND DISCUSSION

The Ugandan education system starts consists of Early Childhood Education with nursery and day-care centres that offer pre-primary education for children aged 3-5 years. Thereafter, the children join a seven-year primary education cycle – where the majority of the children are under free Universal Primary Education. The post-primary stage consists of secondary school education, where students spend four years of ordinary secondary school level and two years of advanced secondary school level. There is also Business Technical and Vocational Education and Training (BTJET), composed of technical and farm schools that

---

1 Uganda Management Institute.

2 Mbarara University of Science and Technology.

3 Uganda Management Institute.

4 Concentration centres are considered those places where, at any one point, more than 10 people are interacting. These include education institutions of all sorts, churches, supermarket arcades and malls, mass weddings, meetings and seminars; to mention a few.

admit primary leavers for Certificates, “O” level secondary education leavers for Ordinary Diplomas, and “A”-level secondary education leavers for Advanced Diplomas. Higher in the system is tertiary education, comprising two categories: universities and other degree awarding institutions. Parallel to the formal education system structure, there is non-formal education; comprising basic literacy, continuing education, and community learning. While the Ugandan education system is this broad, our opinion piece is limited to the primary and secondary school education system.

In response to the danger posed by the pandemic, the President of the Republic of Uganda, on Wednesday 18 March 2020, took proactive measures and announced the closure of all schools and education institutions from 20 March 2020; an action that affected over 15 100 000 learners and 548 000 teachers in 73 200 schools and institutions. Recognising the potential impact of this pandemic, the Ministry of Education and Sports constituted a sector response task force to strengthen the preparedness of the education sector and generate measures to mitigate the impact of COVID-19 on Uganda’s education systems for primary and secondary schools. In a statement issued by the Minister of Education and Sports on 4 and 20 April 2020, the categorical sector response strategy was twofold: first, a plan to ensure continuity of learning while learners are at home through a holistic learning process outside the classroom in which parents and families involve learners in home activities to equip them with life skills like art, music, farming, sports, and home chores. Besides supporting the learners with academic materials obtained from schools, parents would also continue to assist learners with developing societal values and positive attitudes to life. Second, strategies to prepare for the resumption of and management of schooling once the COVID-19 lockdown was lifted were put in place to ensure continuous learning during the lockdown. This would be achieved by producing harmonised learning packages for home use. The Ministry of Education and Sports and National Curriculum Development Centre would produce harmonised learning materials to be delivered on the radio, on television and through self-study print materials. To ensure equity, local government administrative structures at the district, sub-county, parish and village level would locate and prioritise the least served learners in the distribution of self-study materials.

We recognise the untested and unprecedented learning environment of a home setting that is a cultural shock to many, as some print and broadcast and self-study materials are hardly accessible in some places. The nationwide lockdown due to COVID-19 has necessitated that school children study online via radio, television or through internet access. However, the level of affordability of radios, television sets and the required energy source to power them, especially in the rural areas, remain hypothetical.

Uganda has 300 FM radio stations and 30 free-to air television (TV) stations registered with a listenership of 87% and 34% of the population radio and TV, respectively (BBC Media Action 2019). In 2018, the National Information Technology survey (NITA 2018) found that 65.3% and 21.8% households owned radio and TV, respectively. The same survey found that 83.4% of individuals in Uganda owned a radio and put listenership at 78%. Using radio could thus be considered a good avenue for continuous learning during the lockdown. However, several challenges are observed to come from this arrangement: the ability of learners to listen and comprehend the message transmitted over radio is limited by the fact that they are not used

to the system, let alone physically challenged students who cannot hear or see the messages transmitted through the media. The ability of parents to listen and convey teaching materials to learners is assumed and hard to predict. Unfortunately, the current literacy rate of 76.53 percent for Ugandans aged 15 years and older, according to 2020 UNESCO statistics, cannot tell the facts about this measure. It is also curious that the government of Uganda is set to buy millions of radio sets and yet most Ugandans own a set already. This renders the expense a waste of public resources that could have been directed to better use.

The level of affordability of radios and television sets and the required energy source to power them, especially in rural areas, remains hypothetical. The distribution and access of home-schooling learning materials is slow, and most importantly, it is assumed that TV and radio and parents' guidance to learners are a substitute for teachers. This is an underestimation of the role of teachers in curriculum delivery and instruction in the learning process. It has also been observed that in all arrangements for continued learning, there is no clear provision for learners to seek clarity on issues they may not understand. Consequently, there has been an outcry from parents, teachers and learners; pointing to the challenging realities surrounding continuous learning under the above circumstances. To the dismay of the public, some administrators at district education offices have even expressed their concerns about the dilemma regarding the effectiveness of measures for education continuity during the COVID-19 lockdown. Some have expressed the inadequacy of the materials sent by the Ministry of Education and Sports, while others say that they have only received one batch since the start of lockdown. A survey conducted by Makerere University found that the reading materials are inadequate, superficial in content, and only cover the first term, when students are expected to have been covering second term content, and the timing for radio and TV lessons is poor (Kitubi 2020). In addition, and especially in rural areas, some unscrupulous people are charging fees for pre-recorded classes on CDs and selling them for/at exorbitant prices, or running illegal classes both physically and on video sets in their homes. This does not only raise the question of access but also poses a challenge regarding inequity among learners.

We appreciate the nature of diversity among our learners. Learners at every level are faced with multiple binaries of urban-rural education environment, the physically able and disabled, and more and less technology-enabled learners; and many are confronted with socio-economic disparities of income and gender associated with their social backgrounds. There are immigrant children in displaced community settlements and others with language barriers; especially in our country, which has no single national language. This situation occurs in an environment where the majority of households are involved in dominantly subsistence farming environments, and where rural households engage learners in home chores and as workers in gardens. This means that the proposition of holistic learning strategies of e-learning and harmonised learning packages at home may benefit a small proportion of learners.

Given the above scenarios, it is our contention that the education policy response to the COVID-19 pandemic in Uganda is haphazard and based on unrefined decisions of a garbage-can model. In garbage-can models of decision-making, we experience "organised anarchies" – decision situations characterised by (i) problematic preferences that lack standard consistent

requirements to inform choice; (ii) unclear technology and reliance on processes that are hardly understood by all members; and (iii) fluid participation with individuals; varying in the amount of time and effort they devote to different domains; with their involvement varying from one time to another (Cohen, March and Olsen 1972). Without delving into the detail of this decision-making theory, we consider the two proposed education measures for education continuity during the COVID-19 lockdown as being imbued with multiple actors: teachers, learners, district administration, parents and other family members, without clear role definition and differentiation. Combining the holistic learning process and harmonised learning packages in a family domain in an African setting is subjecting the learners to too many choices of overlapping activities over space and time. Home chores, parents' priorities, learners' interests, interruptions of leisure facilities and of course the envisioning of future uncertainties generate an ambiguity regarding choices to make, when and how to make them and who should determine the choice. In such circumstances, the expectations of the Ministry of Education and Sports for holistic and continuous learning in such an environment becomes incomprehensibly complex.

It is also important to note that in Uganda, it is very critical to have promotions and get to the next class. After that you get the appropriate qualifications which can lead to a job. This makes progression in class a stepping stone to opportunity. So, Ugandans feel that there is a big loss taking place. This has brought lot of anxiety and stress around what the future holds. This has been exacerbated by challenges of staying at home, such as increased teen pregnancies with the associated ramifications to the girl child.

We therefore contend that the response to COVID-19 requires conscious policy decisions which take into account the nature and magnitude of the problem at hand, the affected population categories and the environment. We acknowledge that inequality in education is one of the most challenging global aspects to achieve a level that is considered amongst the Sustainable Development Agenda (SDG4). We invoke articles 30 and 34 of the Constitution of the Republic of Uganda (1995), which stress education as a human right, and therefore call for interventions of continuity of learning in Uganda during the COVID-19 lockdown that promote principles and practices of equality.

The process of solving learning challenge require urgent consideration of several access challenges, the necessary resource requirements, arrangements to accommodate the numbers involved and to decide on the roles of the various actors involved. If the current measures cannot meet the principles of equality, we propose that schooling resumes at a time when the conditions can allow for interactive learning and when student-teacher engagement is possible. It is our opinion that the current arrangements in place are resource-wasteful and inadequate. As a large amount of resources were wasted by printing materials to which learners had limited access (Kitubi 2020), the impact of wasting resources in this way should be limited. These resources could be invested in facilities, materials and human resources when normalcy returns, to fast-track the teaching and learning processes and compensate for lost time. We opine that parents are wasting their little hard-earned money during this difficult time of COVID-19 by purchasing and printing materials, which could be invested in some income-generating micro or macro projects to prepare for school fees and student requirements when schools re-open. We envisage a high probability of drop-outs

due to economic hardships faced in this pandemic to such an extent that even if schools were to open now, some parents would not be able to afford to send all students back because of the high cost of education, mostly in private schools, where a substantial number of our learners are enrolled.

## **CONCLUSION**

The COVID-19 pandemic has tremendously affected the Ugandan education system at all levels. For primary and secondary education, the Ministry of Education and Sports introduced holistic learning process interventions outside the classroom and harmonised at-home learning packages. We believe in the triangulation of the two interventions and agree that learning is continuous and can take place at any time outside a classroom environment. We also appreciate the shift from theory-based to skills-oriented approaches in homes.

In conclusion we considered the arrangements at the time of writing (by middle 2020) as resource-wasteful and inadequate. In addition lessons to be noted for current and future pandemics are that the Ministry of Education and Sports should appreciate learners' social backgrounds, reflect on Uganda's learning environment, properly examine the feasibility of learning packages, and mostly actively engage with stakeholders to arrive at workable policy decisions.

# TRIBUNE D'OPINION :

## LUTTE CONTRE L'INÉGALITÉ SOCIALE POST-COVID-19 PARMIS LES APPRENANTS DES ÉCOLES PRIMAIRES ET POST-PRIMAIRES EN OUGANDA

Stella B Kyohairwe<sup>1</sup>, Roberts Muriisa Kabeba<sup>2</sup>, Gerald K. Karyeija<sup>3</sup>

---

### INTRODUCTION

Suite à l'annonce par l'Organisation mondiale de la santé (OMS) selon laquelle COVID-19 est désormais considérée comme une pandémie mondiale en raison des nombreuses pertes de vies humaines dans le monde, en mars 2020, les établissements d'enseignement font partie des secteurs économiques les plus durement touchés. Alors que de nombreux pays prennent la décision drastique de fermer les établissements d'enseignement dans les semaines qui suivent leur ouverture pour le premier trimestre de l'année académique 2020, les gouvernements et les décideurs politiques se trouvent confrontés à un plus grand dilemme, notamment, un compromis entre compléter les programmes d'enseignement requis et sauver des vies de la maladie à coronavirus. Les établissements d'enseignement, à savoir, les écoles, collèges et universités, se sont avérés être parmi les centres à forte densité de population<sup>4</sup>. Le défi auquel sont confrontés les établissements scolaires est qu'en dehors de l'interaction quotidienne entre de nombreuses personnes (apprenants et instructeurs), il existe un échange dynamique et interactif entre les personnes externes et celles qui résident dans les environs des écoles. Cela augmente les risques de propagation de l'infection mortelle à la maladie à coronavirus. La complexité engendrée par des établissements d'enseignement sans internat où les apprenants et les enseignants interagissent régulièrement avec les communautés locales, constitue une menace en termes de transmission communautaire de la maladie à coronavirus, qui risque de créer une crise sanitaire à laquelle la faible économie de l'Ouganda n'est actuellement pas préparée.

### CONTEXTE

Le système éducatif ougandais comprend l'éducation de la petite enfance avec des crèches et des garderies qui offrent un enseignement préscolaire aux enfants âgés de 3 à 5 ans. Par la suite, les enfants rejoignent l'école primaire pendant sept ans - où la majorité d'entre

---

1 Uganda Management Institute.

2 Mbarara University of Science and Technology.

3 Uganda Management Institute.

4 Les centres à forte densité de population sont considérés comme des lieux où, à un moment donné, plus de dix personnes sont en relation à la fois. Il s'agit notamment des établissements d'enseignement de toutes sortes, des églises, des arcades des centres commerciaux et des supermarchés, des grandes cérémonies de mariages, des réunions et des séminaires, pour ne citer que ceux-là

eux jouissent d'un enseignement primaire universel gratuit. La phase qui suit comprend l'enseignement secondaire, où les élèves passent quatre ans dans le cycle ordinaire de l'école secondaire et deux ans dans le cycle avancé de l'école secondaire. Il existe également des filières d'enseignement et de formation économique, technique et professionnelle (BTJET), offertes par des écoles techniques et agricoles qui admettent les élèves en fin de cycle primaire en vue d'obtention de certificats, les élèves en fin de cycle secondaire de niveau «O» en vue d'obtention de diplômes ordinaires et les élèves en fin de cycle secondaire de niveau «A» en vue de l'obtention de diplômes supérieurs. L'enseignement supérieur est le niveau le plus élevé du système et se compose de deux catégories : les universités et les autres institutions qui délivrent des diplômes universitaires. Parallèlement à la structure du système d'éducation formelle, il existe une éducation non formelle qui comprend l'alphabétisation, la formation continue et l'apprentissage communautaire. Bien que le système éducatif ougandais soit aussi diversifié, notre tribune d'opinion se limite au système d'enseignement primaire et secondaire.

En réponse au danger posé par la pandémie, le Président de la République d'Ouganda a pris des mesures proactives le mercredi 18 mars 2020 et a annoncé la fermeture de tous les établissements scolaires et autres, à partir du 20 mars 2020 ; une action qui a touché plus de 15 100 000 apprenants et 548 000 enseignants dans 73 200 écoles et institutions. Conscient de l'impact potentiel de cette pandémie, le ministère de l'Éducation et des Sports a constitué un groupe de travail sectoriel avec pour objectif de renforcer le degré de préparation du secteur de l'éducation et de créer des mesures pour atténuer l'impact de COVID-19 sur les systèmes éducatifs des écoles primaires et secondaires ougandaises. Dans une déclaration rendue publique par le ministre de l'Éducation et des Sports, les 4 et 20 avril 2020, la stratégie de réponse sectorielle par catégorie poursuivait un double objectif : premièrement, un plan visant à assurer la continuité de l'apprentissage pendant que les apprenants sont à la maison grâce à un processus d'apprentissage holistique en dehors de la salle de classe, où les parents et les familles font participer les apprenants à des activités à la maison qui permettent de leur transmettre des aptitudes dans l'art, la musique, l'agriculture, le sport et les tâches ménagères. Outre le soutien académique que les parents apporteraient aux apprenants à partir du matériel scolaire obtenu de l'école, ces derniers continueraient également à aider les apprenants à développer des valeurs sociétales et des attitudes positives face à la vie. Deuxièmement, des stratégies visant à préparer la reprise des cours et la gestion de la scolarité une fois le confinement lié à la COVID-19 levé, seraient mises en place pour assurer un apprentissage continu pendant le confinement. Ceci serait réalisé en établissant des auxiliaires didactiques harmonisés pour utilisation à domicile. Le ministère de l'Éducation et des Sports et le Centre national d'élaboration de programmes scolaires [*National Curriculum Development Centre*] produiraient des ressources didactiques harmonisées qui seraient diffusées à la radio, à la télévision et sous forme de ressources imprimées aux fins d'auto-apprentissage. Pour garantir l'équité, les structures administratives des gouvernements locaux, au niveau des districts, des sous-comtés, des paroisses et des villages localiseraient et donneraient la priorité aux apprenants les plus défavorisés en termes de distribution des ressources d'auto-apprentissage.

Nous sommes conscients du fait que la maison comme cadre pédagogique non testé et sans précédent, constitue un choc culturel pour beaucoup, car certains imprimés, certaines ressources radiodiffusées et d'auto-apprentissage sont difficilement accessibles selon les endroits. Le confinement national lié à la COVID-19 a exigé que les écoliers étudient en ligne, en ayant recours à la radio, la télévision ou en ayant accès à Internet. Cependant, le niveau

d'accessibilité aux radios, téléviseurs et à la source d'énergie nécessaire pour les alimenter, en particulier dans les zones rurales, est hypothétique.

L'Ouganda compte 300 stations de radio FM et 30 chaînes de télévision gratuites avec un taux d'écoute respectivement de 87% et 34% pour la radio et la télévision (BBC Media Action. 2019). En 2018, l'enquête nationale sur les technologies de l'information (NITA 2018) a révélé que 65,3 % et 21,8 % des ménages possédaient respectivement une radio et une télévision. La même enquête a révélé que 83,4 % des individus en Ouganda possédaient une radio et que le taux d'écoute était de 78 %. L'utilisation de la radio pourrait donc être considérée comme un bon moyen d'apprentissage continu pendant le confinement. Cependant, observons que ces dispositions s'accompagnent de nombreux défis, notamment : la capacité des apprenants à écouter et à comprendre le message transmis par la radio est limitée par le fait qu'ils ne soient pas habitués au système, ne parlons même pas des élèves handicapés physiquement qui ne peuvent pas entendre ou voir les messages transmis par les médias. La capacité des parents à suivre et à transmettre les enseignements dérivés des ressources didactiques aux apprenants est présumée et difficile à prévoir. Malheureusement, le taux d'alphabétisation actuel de 76,53 % des Ougandais âgés de 15 ans et plus, selon les statistiques de l'UNESCO pour 2020, ne permet pas de s'enquérir des faits concernant cette mesure. Il est également curieux que le gouvernement Ougandais s'apprête à acheter des millions de postes de radio alors que la plupart des Ougandais en possèdent déjà un. Cela fait de cette dépense un gaspillage de ressources publiques qui auraient pu être affectées à un meilleur usage.

Le niveau d'accessibilité aux radios, aux téléviseurs et à la source d'énergie nécessaire pour les alimenter, en particulier dans les zones rurales, reste hypothétique. La distribution et l'accès aux ressources didactiques pour l'enseignement à domicile sont lents, et surtout, si on suppose que la télévision, la radio et l'accompagnement pédagogique que les parents apportent aux apprenants se substituent aux enseignants. Il est clair ici que le rôle des enseignants est sous-estimé dans l'application des programmes et l'instruction dans le processus d'apprentissage. Il a également été observé que dans toutes les dispositions relatives à l'apprentissage continu, il n'existe aucune disposition claire permettant aux apprenants de chercher à clarifier des questions qu'ils ne comprennent peut-être pas. En conséquence, les parents, les enseignants et les apprenants ont protesté, soulignant les réalités difficiles qui entourent l'apprentissage continu dans les circonstances susmentionnées. C'est avec beaucoup de stupéfaction que le public a appris que certains administrateurs des bureaux locaux d'éducation avaient même exprimé leurs inquiétudes quant au dilemme concernant l'efficacité des mesures visant à assurer la continuité de l'éducation pendant le confinement lié à la COVID-19. Certains ont indiqué l'inadéquation des ressources envoyées par le ministère de l'Éducation et des Sports, tandis que d'autres disent n'avoir reçu qu'un seul lot depuis le début du confinement. Une enquête menée par l'université de Makerere a révélé que les documents didactiques étaient inadéquats, que le contenu était superficiel et ne couvrait que le premier trimestre, alors que les étudiants étaient censés avoir couvert le contenu du second trimestre et que les horaires des cours à la radio et à la télévision étaient inadaptés (Kitubi 2020). En outre, et surtout dans les zones rurales, certaines personnes sans scrupules font payer des frais pour des cours préenregistrés sur CD et les vendent à des prix exorbitants ou organisent des cours illégaux offrant des cours en présentiel et l'usage d'appareils vidéo à leur domicile. Cela ne soulève pas simplement la question de l'accès, mais pose également un problème d'inégalité entre les apprenants.

Nous apprécions la diversité qui existe parmi nos apprenants. Les apprenants à tous les niveaux sont confrontés à de multiples binaires, que ce soit par rapport au cadre éducatif urbain-rural, aux personnes physiquement aptes et handicapées, aux apprenants plus ou moins habiles en technologie ; et aux disparités socio-économiques de revenus et de genre liées à leurs origines sociales, auxquels beaucoup sont confrontés. Il y a des enfants d'immigrants dans des zones d'installation de personnes déplacées et d'autres confrontés à des barrières linguistiques, en particulier dans notre pays, qui n'a pas une seule et unique langue nationale. Cette situation se produit dans un contexte où la majorité des ménages pratiquent surtout l'agriculture de subsistance et où les ménages ruraux impliquent les apprenants dans les tâches ménagères et dans l'entretien des jardins. Cela signifie que la proposition de stratégies d'apprentissage holistiques combinant apprentissage en ligne et auxiliaires d'apprentissage harmonisés à la maison, pourrait ne bénéficier qu'à un infime nombre d'apprenants.

Compte tenu des scénarios ci-dessus, nous soutenons que la réponse de la politique de l'éducation à la pandémie de COVID-19 en Ouganda est aléatoire et basée sur des décisions brutes du modèle *Garbage can* (Modèle de la poubelle). Dans les prises de décisions dérivées du modèle *Garbage Can*, nous sommes confrontées à des «anarchies organisées», c'est-à-dire des situations de décisions caractérisées par i) des préférences problématiques qui n'ont pas d'exigences standard cohérentes pour éclairer le choix ; ii) une technologie peu claire et une dépendance à l'égard de processus qui sont à peine compris par tous les membres ; et iii) une participation fluide avec les individus, qui varie dans le temps et les efforts qu'ils consacrent à différents domaines, leur participation variant d'un moment à l'autre (Cohen, March, & Olsen 1972). Sans entrer dans le détail de cette théorie de la prise de décision, nous considérons que les deux mesures éducatives proposées pour assurer la continuité de l'éducation pendant le confinement lié à la COVID-19 sont imprégnées de multiples acteurs : enseignants, apprenants, administration du district, parents et autres membres de la famille, sans définition et différenciation claire des rôles. La combinaison du processus d'apprentissage holistique et des auxiliaires d'apprentissage harmonisés dans un cadre familial africain soumet les apprenants à un trop grand nombre de choix d'activités qui se chevauchent dans l'espace et le temps. Les tâches ménagères, les priorités des parents, les intérêts des apprenants, les interruptions causées par les espaces de loisirs et, naturellement, les incertitudes quant au futur, suscitent une ambiguïté concernant les choix à faire, quand et comment les faire et qui doit déterminer le choix. Dans de telles circonstances, les attentes du ministère de l'Éducation et des Sports en matière d'apprentissage holistique et continu dans un tel contexte deviennent incompréhensibles et complexes.

Il convient également de noter qu'en Ouganda, il est très important de passer en classe supérieure. Après cela, vous obtenez les qualifications nécessaires qui peuvent mener à un emploi. Le passage en classe supérieure est donc une porte vers des opportunités. Il n'est par conséquent pas surprenant que les Ougandais ressentent un sentiment de perte énorme. Cela a provoqué beaucoup d'anxiété et de stress quant à l'avenir. Cette situation a été exacerbée par les défis qui accompagnent le fait de rester à la maison, citons par exemple, l'augmentation du nombre de grossesses chez les adolescentes, avec les implications qui en découlent pour les petites filles.

Nous soutenons donc que la réponse à la COVID-19 exige des décisions politiques réfléchies qui tiennent compte de la nature et de l'ampleur du problème en question, des catégories de

population touchées et du contexte. Nous reconnaissons que l'inégalité d'accès à l'éducation est l'un des enjeux mondiaux les plus difficiles à atteindre pour parvenir à un niveau qui est considéré comme faisant partie du Programme de développement durable (SDG4). Nous invoquons les articles 30 et 34 de la Constitution de la République d'Ouganda (1995), qui soulignent que l'éducation est un droit de l'homme et nous appelons par conséquent à des interventions dans la continuité de l'apprentissage en Ouganda, pendant le confinement lié à la COVID-19, qui favorisent des principes et des pratiques d'égalité.

Le processus de résolution des défis liés à l'apprentissage exige une attention urgente face aux divers problèmes d'accès, aux besoins en ressources nécessaires, aux dispositions à prendre pour satisfaire le nombre de personnes concernées et décider des rôles des différents acteurs impliqués. Si les mesures actuelles ne peuvent répondre aux principes d'égalité, nous proposons que les études se poursuivent à un moment où les conditions peuvent permettre un apprentissage interactif et où l'interaction entre élèves et enseignants est possible. Nous sommes d'avis que les dispositions actuelles en place sont inadéquates et entraînent un gaspillage de ressources. Vu que d'énormes ressources ont été gaspillées à travers l'impression de documents auxquels les apprenants n'avaient qu'un accès limité (Kitubi 2020), l'impact de ce type de gaspillage de ressources devrait être réduit. Ces ressources pourraient être investies dans des installations, du matériel et des ressources humaines lorsque les choses reprendront leur cours normal, afin d'accélérer les processus d'enseignement et d'apprentissage et de compenser le temps perdu. Nous sommes d'avis que les parents gaspillent le peu d'argent durement gagné pendant cette période difficile de COVID-19 dans l'achat et l'impression de ressources didactiques, argent qui pourrait être investi dans certains micro ou macro projets générateurs de revenus et qui leur permettrait de couvrir les frais de scolarité et satisfaire aux besoins des enfants lorsque les écoles rouvriront. Nous envisageons une forte probabilité d'abandon scolaire en raison des difficultés économiques rencontrées durant cette pandémie, à tel point que même si les écoles venaient à rouvrir maintenant, certains parents n'auraient pas les moyens de renvoyer leurs enfants à l'école vu le coût élevé de l'éducation, particulièrement dans les écoles privées où un nombre important de nos apprenants sont inscrits.

## **CONCLUSIONS**

La pandémie de COVID-19 a énormément affecté le système éducatif ougandais à tous les niveaux. S'agissant de l'enseignement primaire et secondaire, le ministère de l'Éducation et des Sports a adopté des interventions holistiques en vue d'un processus d'apprentissage en dehors de la salle de classe et a harmonisé les auxiliaires d'apprentissage à domicile. Nous croyons à la triangulation des deux interventions et sommes d'accord sur le fait que l'apprentissage doit être continu et peut avoir lieu à tout moment en dehors de la salle de classe. Nous apprécions également le passage d'une approche fondée sur la théorie à une approche axée sur les compétences dans les foyers.

Pour conclure, les dispositifs actuels sont inadaptés et entraînent un gaspillage des ressources. Les leçons à tirer des pandémies actuelles et futures sont que le ministère de l'Éducation et des Sports devrait tenir compte du milieu social des apprenants, réfléchir au cadre d'apprentissage de l'Ouganda, absolument examiner la faisabilité des auxiliaires d'apprentissage et surtout mobiliser activement les parties prenantes pour parvenir à des décisions politiques réalisables.

# **PARECER DE OPINIÃO: LUTA CONTRA A DESIGUALDADE SOCIAL ENTRE ALUNOS DAS ESCOLAS PRIMÁRIAS E PÓS- PRIMÁRIAS DO UGANDA, NO PERÍODO PÓS- COVID-19**

Stella B Kyohairwe<sup>1</sup>, Roberts Muriisa Kabeba<sup>2</sup>, Gerald K. Karyeija<sup>3</sup>

---

## **INTRODUÇÃO**

Na sequência do anúncio da Organização Mundial de Saúde (OMS) de que a COVID-19 é uma pandemia global devido às muitas vidas que ceifou a nível mundial em Março de 2020, as instituições escolares são algumas das áreas da economia mais duramente atingidas. Uma vez que muitos países tomaram decisões drásticas para encerrar instituições de ensino, o maior dilema enfrentado pelos governos e decisores políticos foi o de encerrar as escolas apenas algumas semanas após a sua abertura para o primeiro trimestre do ano civil de 2020, o que constituiu um compromisso entre cumprir o currículo exigido para os programas de ensino e salvar vidas ameaçadas pelo coronavírus.

As instituições educacionais, incluindo escolas, colégios e universidades, provaram estar entre os centros de alta concentração populacional. O desafio enfrentado pelas escolas é que para além de terem muitas pessoas a interagir diariamente (tanto alunos como instrutores), existe também um intercâmbio dinâmico e interativo entre pessoas externas e as que residem dentro dos limites físicos das escolas. Isto aumenta a probabilidade de propagação da infecção mortífera causada pelo coronavírus. A complexidade de ter as instituições de ensino sem internato, obriga os alunos e professores a interagir regularmente com as comunidades locais, o que constitui uma ameaça no que diz respeito à transmissão comunitária do coronavírus, algo que pode criar uma crise de saúde com a qual a débil economia do Uganda não conseguirá lidar actualmente.

## **ANTECEDENTES**

O sistema educativo Ugandês começa com a Educação Infantil emm infantários e creches que oferecem educação pré-escolar para crianças dos 3-5 anos de idade. Posteriormente, as crianças aderem a um ciclo de sete anos de ensino primário - onde a maioria das crianças recebe Ensino Primário Universal gratuito. A fase pós-primária consiste do ensino secundário,

1 Instituto de Gestão do Uganda

2 Universidade Mbarara de Ciências e Tecnologia

3 Instituto de Gestão do Uganda

onde os estudantes frequentam quatro anos de ensino secundário normal e dois anos de ensino secundário avançado. Existe também o Ensino e Formação Técnica e Profissional Empresarial (BTVEP), composto por escolas técnicas e agrícolas que aceitam alunos que abandonam o ensino primário para obterem certificados, aqueles que deixam o ensino secundário de nível "O" para obterem Diplomas Básicos, e ainda aqueles que deixam o ensino secundário de nível "A" para obterem Diplomas Avançados. O ensino superior do sistema escolar é o ensino terciário, incluindo duas categorias: universidades e outras instituições de atribuição de graduações. Paralelamente à estrutura do sistema de educação formal, existe a educação não formal; abrangendo alfabetização básica, educação contínua, e aprendizagem comunitária. Embora o sistema educativo ugandês seja assim tão amplo, o nosso artigo de opinião limita-se ao sistema de ensino primário e secundário.

Na Quarta-feira, 18 de Março de 2020, em resposta ao perigo colocado pela pandemia, o Presidente da República do Uganda tomou medidas pró-activas e anunciou o encerramento de todas as escolas e instituições de ensino a partir de 20 de Março de 2020; uma acção que afectou mais de 15 100 000 alunos e 548 000 professores em 73 200 escolas e instituições. Reconhecendo o impacto potencial desta pandemia, o Ministério da Educação e Desportos constituiu uma força tarefa de resposta sectorial para reforçar a preparação do sector educativo e gerar medidas para mitigar o impacto da COVID-19 nos sistemas educativos do Uganda tanto nas escolas primárias como secundárias.

Numa declaração emitida pelo Ministro da Educação e Desportos a 4 e 20 de Abril de 2020, a estratégia de resposta categórica do sector foi dupla: primeiro, um plano para assegurar a continuidade da aprendizagem enquanto os alunos estão em casa através de um processo de aprendizagem holístico fora da sala de aula em que os pais e as famílias envolvem os alunos em actividades caseiras para os equipar com competências para a vida, como a arte, música, agricultura, desporto, e tarefas domésticas. Para além de apoiar os alunos com materiais académicos obtidos nas escolas, os pais também continuariam a ajudar os alunos a desenvolver valores sociais e atitudes positivas em relação à vida. Em segundo lugar, foram postas em prática estratégias de preparação para o reinício e gestão da escolaridade, uma vez que o confinamento da COVID-19 seja levantado, a fim de assegurar a aprendizagem contínua durante o confinamento. Isto seria conseguido através da produção de pacotes de aprendizagem harmonizados para uso doméstico. O Ministério da Educação e Desportos e o Centro Nacional de Desenvolvimento Curricular produziram materiais de aprendizagem harmonizados para serem entregues na rádio, televisões e através de material de auto-estudo impresso. A fim de assegurar a equidade, as estruturas administrativas do governo local a nível distrital, sub-condado, paroquial e de aldeia localizariam e dariam prioridade aos alunos menos beneficiados na distribuição de materiais de auto-aprendizagem.

Reconhecemos o ambiente de aprendizagem doméstico não testado e sem precedentes, o qual é um choque cultural para muitos, uma vez que alguns materiais impressos e difundidos de auto-estudo dificilmente se encontram acessíveis em alguns locais. O confinamento a nível nacional devido à COVID-19 obrigou as crianças em idade escolar a estudar online via rádio, televisão ou através da Internet. Contudo, o nível de acessibilidade a rádios, aparelhos de televisão e a fontes de energia necessárias para os activar, continua a ser hipotético, especialmente nas zonas rurais.

O confinamento a nível nacional devido à COVID-19 obrigou as crianças em idade escolar a estudar online via rádio, televisão ou através da Internet. Contudo, o nível de acessibilidade a rádios, aparelhos de televisão e a fontes de energia necessárias para os activar, continua a ser hipotético, especialmente em zonas rurais. O inquérito Nacional de Tecnologia de Informação (NITA 2018) revelou que 65,3% e 21,8% dos agregados familiares possuíam rádio e televisão, respectivamente. O mesmo inquérito revelou que 83,4% dos indivíduos no Uganda possuíam um rádio e situavam o número de ouvintes em 78%. O uso da rádio poderia assim ser considerado uma boa opção para a aprendizagem durante o confinamento. No entanto, têm sido observadas várias dificuldades associadas a este arranjo: a capacidade dos alunos em escutar e compreender a mensagem transmitida pela rádio é limitada pelo facto de não estarem habituados ao sistema, quanto mais os alunos com dificuldades físicas que não podem ouvir ou ver as mensagens transmitidas através dos meios de comunicação social. A capacidade dos pais para escutar e transmitir materiais didácticos aos alunos é assumida e difícil de prever. Infelizmente, a actual taxa de alfabetização de 76,53% para Ugandenses com 15 anos de idade ou mais, de acordo com as estatísticas da UNESCO de 2020, não revela os factos no que diz respeito a esta medida. É também curioso que o governo do Uganda esteja disposto a comprar milhões de aparelhos de rádio, apesar de a maioria dos Ugandeses já possuir uma unidade. Isto torna a despesa num desperdício de recursos públicos que poderiam ser canalizados para fins melhores.

O nível de acessibilidade aos custos dos aparelhos de rádio e televisão e a fontes de energia necessárias para os alimentar, especialmente nas zonas rurais, continua a ser uma hipótese. A distribuição e acesso a materiais de aprendizagem em casa é lenta e, o mais importante é o facto de se passar a assumir que a televisão e a rádio e a orientação dos pais aos alunos podem substituir os professores. Esta é uma subestimação do papel dos professores em termos de apresentação dos currículos e instrução no processo de aprendizagem. Foi também observado que em todos os mecanismos de aprendizagem contínua, não existe uma disposição bem definida que permita aos alunos procurarem clareza sobre questões que talvez não compreendam. Por conseguinte, houve um clamor por parte dos pais, professores e alunos; apontando para as realidades desafiantes em torno da aprendizagem contínua sob as circunstâncias acima referidas. Para consternação do público, alguns administradores das secretarias distritais de educação expressaram mesmo as suas preocupações sobre o dilema relativo à eficácia das medidas de continuidade da educação durante o confinamento da COVID-19. Alguns expressaram a sua insatisfação com os materiais enviados pelo Ministério da Educação e Desportos, enquanto outros dizem ter recebido apenas um lote desde o início do confinamento. Um inquérito conduzido pela Universidade de Makerere concluiu que os materiais de leitura são inadequados, de conteúdo superficial, e apenas cobrem o primeiro trimestre, ao passo que se espera que os estudantes tenham coberto o conteúdo do segundo trimestre, apesar de o calendário das aulas radiofónicas e televisivas ser deficiente (Kitubi 2020). Além disso, e especialmente nas zonas rurais, algumas pessoas sem escrúpulos estão a cobrar taxas por aulas pré-gravadas em CD e a vendê-las por preços exorbitantes, ou a apresentar aulas ilegais tanto fisicamente como em vídeos em suas casas. Isto não só levanta a questão de acesso como também coloca um desafio no que respeita à desigualdade entre os alunos. Apreciamos a natureza da diversidade entre os nossos alunos. Os alunos a todos os níveis são confrontados com múltiplos binários do ambiente de educação urbano-rural, os fisicamente capazes e deficientes, e os alunos com mais e menos capacidades tecnológicas;

e muitos são confrontados com disparidades socioeconómicas de rendimento e de género associadas às suas origens sociais. Há crianças imigrantes deslocadas em assentamentos comunitários e outras com barreiras linguísticas; especialmente no nosso país, onde não existe uma única língua nacional. Esta situação ocorre num ambiente em que a maioria das famílias está envolvida em ambientes de agricultura predominantemente de subsistência, e em que as famílias rurais envolvem os alunos em tarefas domésticas e de jardinagem. Isto significa que a proposta de estratégias de aprendizagem holísticas de ensino electrónico e pacotes de estudo harmonizados para uso doméstico poderá beneficiar uma pequena proporção de alunos.

Tendo em conta os cenários acima referidos, é nossa opinião que a resposta política educacional à pandemia da COVID-19 no Uganda é aleatória e baseada em decisões não refinadas de um modelo de lata de lixo. Nos modelos de lata de lixo, experienciamos “anarquias organizadas” - situações de decisão caracterizadas por i) preferências problemáticas que carecem de critérios padronizados e consistentes para informar a escolha; ii) tecnologia pouco elucidativa e confiança em processos que praticamente não são compreendidos por todos os membros; e iii) participação fluida com indivíduos; variando na quantidade de tempo e esforço que dedicam a diferentes domínios; com o seu envolvimento a variar de vez em quando (Cohen, March, & Olsen 1972). Sem entrar nos pormenores desta teoria de tomada de decisões, consideramos as duas medidas de educação propostas para a continuidade da educação durante o confinamento da COVID-19 como estando imbuídas de múltiplos actores: professores, alunos, administração distrital, pais e outros membros da família, sem definição e diferenciação clara das funções. Combinar o processo de aprendizagem holística e pacotes de ensino harmonizados num domínio familiar num contexto africano está a sujeitar os alunos a demasiadas escolhas de actividades sobrepostas em espaço e tempo. As tarefas domésticas, as prioridades dos pais, os interesses dos alunos, o encerramento de locais de lazer e, claro, a previsão de incertezas futuras geram uma ambiguidade no que diz respeito às escolhas a fazer, quando e como fazê-las e quem deve determinar a escolha. Em tais circunstâncias, as expectativas do Ministério da Educação e dos Desportos no que toca a aprendizagem holística e contínua em tal ambiente torna-se incompreensivelmente complexa.

É também importante notar que no Uganda, é fundamental passar de classe e passar para o novo ano escolar. Depois disso, obtêm-se as qualificações adequadas que podem resultar num emprego. Isto torna a progressão na classe um trampolim de oportunidades. Assim, os Ugandeses sentem que estão a perder muito. Isto tem causado muita ansiedade e stress em torno daquilo que o futuro lhes reserva. Isto tem sido exacerbado pelos desafios de permanecer em casa, o aumento de gravidezes adolescentes com ramificações associadas às crianças do sexo feminino.

Por conseguinte, defendemos que a resposta à COVID-19 requer decisões políticas conscientes que tenham em conta a natureza e magnitude do problema em questão, as categorias de população afectadas e o ambiente. Reconhecemos que a desigualdade na educação é um dos aspectos globais mais desafiadores para atingir um nível considerado na Agenda do Desenvolvimento Sustentável (SDG4). Invocamos os artigos 30 e 34 da Constituição da República do Uganda (1995), que salientam a educação como um direito humano e, por conseguinte, apelamos a intervenções de continuidade da aprendizagem no país durante o confinamento da COVID-19 visando a promoção de princípios e práticas de igualdade.

O processo de resolução dos desafios de aprendizagem exige a consideração urgente de vários obstáculos de acesso, as necessidades de recursos necessários, disposições para acomodar os números envolvidos e para decidir quais os papéis dos vários actores envolvidos. Se as medidas actuais não puderem satisfazer os princípios de igualdade, propomos que a escolarização seja retomada numa altura em que as condições possam permitir uma aprendizagem interactiva na qual a participação de alunos e professores seja possível. Na nossa opinião, as actuais disposições em vigor são inúteis e inadequadas em termos de desperdício de recursos. Uma vez que uma grande quantidade de recursos foi desperdiçada pela impressão de material ao qual os alunos tiveram acesso limitado (Kitubi 2020), o impacto do desperdício de recursos desta forma deve ser limitado. Os recursos mencionados poderiam ter sido investidos em instalações, materiais e capital humano por ocasião de um regresso à normalidade, de modo a acelerar os processos de ensino e aprendizagem e compensar o tempo perdido. Somos da opinião que os pais estão a desperdiçar o pouco dinheiro que ganharam durante este período difícil da COVID-19, comprando e imprimindo materiais, em vez de investir em alguns projectos de nível micro ou macro que geram rendimentos a fim de se poderem preparar para as propinas escolares e as necessidades dos estudantes quando as escolas voltarem a abrir. Prevemos uma elevada probabilidade de desistência escolar devido às dificuldades económicas enfrentadas nesta pandemia, a tal ponto que mesmo que as escolas abrissem agora, alguns pais não teriam meios para enviar todos os alunos de volta devido ao elevado custo da educação, principalmente em escolas privadas, onde um número substancial dos nossos alunos está matriculado.

## CONCLUSÕES

A pandemia da COVID-19 afectou imensamente o sistema educativo do Uganda a todos os níveis. O Ministério da Educação e dos Desportos introduziu intervenções holísticas de aprendizagem fora da sala de aula a nível do ensino primário e secundário e harmonizou pacotes de aprendizagem caseira. Acreditamos na triangulação das duas intervenções e concordamos que a aprendizagem é contínua e pode ter lugar em qualquer altura fora de um ambiente de sala de aula. Também apreciamos a mudança de abordagens baseadas em teoria para estratégias orientadas por competências nos lares.

Concluimos que as actuais disposições são inadequadas e um desperdício de recursos. Aprendemos também que o Ministério da Educação e Desportos deve considerar os antecedentes sociais dos alunos, reflectir sobre o ambiente de aprendizagem no Uganda, examinar devidamente a viabilidade dos pacotes de ensino e, na generalidade, envolver-se activamente com intervenientes para chegar a decisões políticas exequíveis.

## REFERENCES / RÉFÉRENCES / REFERÊNCIAS

BBC Media Action. (2019). Uganda – Media Landscape Report, February. Retrieved from [https://www.communityengagementhub.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/09/Uganda-Media-Landscape-report\\_BBC-Media-Action\\_February-2019.pdf](https://www.communityengagementhub.org/wp-content/uploads/sites/2/2019/09/Uganda-Media-Landscape-report_BBC-Media-Action_February-2019.pdf).

Chaffee, E.E. (1983). *Rational decision making in higher education: An NCHEMS executive overview*. Boulder: National Center for Higher Education.

Cohen, M.D., March, G. and Olsen, J.P. (1972). A Garbage Can Model of Organizational Choice. *Administrative Science Quarterly*, 17(1): 1-25.

- Cosgrave, J. (1996). Decision making in emergencies. *Disaster Prevention and Management*, 5(4): 28-35.
- Kitubi, M. (20 August 2020). Home Schooling: Report says learners reading old content. *New Vision*, 35(169).
- Minister of Education. (5 April 2020). The First Lady and Minister of Education statement on the Education Sector preparedness #COVID19. Retrieved from <https://www.mediacentre.go.ug/media/statement-minister-education>.
- National Information Technology Authority (NITA). (2018). National Information Technology Survey, 2017/18. Report. Retrieved from <https://www.nita.go.ug/sites/default/files/publications/National%20IT%20Survey%20April%2010th.pdf>.
- Museveni, Y., President of Uganda. (18 March 2020). COVID-19 Guidelines to the Nation on Coronavirus. Retrieved from <https://www.mediacentre.go.ug/media/president-museveni-covidc19-guidelines-nation-corona-virus>.
- Republic of Uganda. (1995). The Constitution of the Republic of Uganda.
- Sarma, V.V.S. (1994). Decision making in complex systems. *Systems Practice* 7: 399-407. <https://doi.org/10.1007/BF02169361>.
- Uganda Bureau of Statistics. (UBOS). (15 May 2020). COVID-19 Information Series No. 20/2020, UBOS.